

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 324 Красноармейского района Волгограда»  
МОУ Детский сад № 324  
Адрес: 400029, Россия, Волгоград, ул. Саушинская, 9.  
Тел./факс 8 (8442) 64-66-61, E-mail:dou324@volgadmin.ru  
ОГРН 1033401198742, ИНН 3448017210, КПП 344801001

---

ПРИНЯТО  
на заседании Педагогического  
совета МОУ Детский сад № 324  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МОУ Детский сад № 324  
\_\_\_\_\_ И.И. Макарова  
Приказ № 171-ОД от 31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Программу разработал  
Учитель-логопед  
Макарова Елена Петровна

Волгоград 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДОУ) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы или сочетанием тех и других факторов. Чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно, предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Рабочая коррекционно-развивающая программа для детей старшего дошкольного возраста составлена в соответствии с современной нормативной правовой базой в области образования:

### **Общие цели коррекционной деятельности с учетом специфики речевых нарушений**

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования раскрывают новые направления в организации речевого развития детей 3-7 лет. В качестве приоритетов определяются такие задачи, как развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи; развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Одним из важных компонентов устной речи является правильное произношение всех звуков родного языка. Для того чтобы ребёнок овладел правильным звукопроизношением ещё в дошкольном возрасте, а в будущем речевые дефекты не повлияли на письменную речь и не помешали школьнику в достижении многих жизненных целей. Необходимо своевременно оказать квалифицированную логопедическую помощь детям, зачисленным в группу общеразвивающей направленности. С учётом этой приоритетной цели была разработана программа по коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДОУ.

Для создания программы были использованы следующие источники:

1. Аганович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
3. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. — М., 2004.
4. Грибова О. Е. Технология организации логопедического обследования: Метод. пособие. — М.: Айрис-Пресс, 2005.
5. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
6. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. — М., 1990.
7. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: Гном и Д, 1998.
9. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Развитие связной речи. — М.: Гном и Д, 2000.
10. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. — С.-Пб.: Литера, 2001.
11. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2007.
12. Лопатина Л. В., Серебрякова Н. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. — СПб., 2003.
13. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
14. Нищева Н. В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
15. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
16. Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
17. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. — М.: Айрис-Пресс, 2004.

**Вид реализуемой программы:** коррекционно-развивающая.

**Цель:** формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи.

**Задачи:**

- научить узнавать звуки речи, не смешивать их в восприятии;

- научить отличать нормированное произнесение звука от ненормированного;
- осуществлять слуховой контроль за собственным произнесением;
- оценивать качество воспроизводимых в собственной речи звуков;
- принимать необходимые артикуляторные позиции, обеспечивающие нормированный акустический эффект звука;
- варьировать артикуляционные уклады звуков в зависимости от их сочетаемости с другими звуками в потоке речи;
- безошибочно использовать звук во всех видах речи.

Устная речь - яркий показатель общего культурного уровня человека. Для того чтобы ребёнок мог грамотно, чётко и логично изложить мысль, необходимо воспитывать у детей речь, богатую по словарному запасу, грамматически правильную и безупречную в звуковом отношении.

### **Описание принципов коррекционной логопедической деятельности**

При построении программы учитывались следующие принципы:

- **принцип комплексности**, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также понимания единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;
- **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

### **Описание места коррекционного курса в образовательном процессе**

Курс коррекционного обучения рассчитан на работу с детьми в течение 3 – 9 месяцев, 2-3 раза в неделю (в зависимости от тяжести речевого

дефекта). Время коррекционной работы зависит от характера и степени выраженности речевого нарушения, а также динамики его коррекции. Занятия проводятся как индивидуально, так и в группах.

### **Содержание программы**

I. Подготовка речеслухового и речедвигательных анализаторов к правильному воспроизведению и восприятию звуков. (5-6 занятий)

1. Знакомство со строением артикуляционного аппарата.
2. Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука.
  - а) Формирование точных движений органов артикуляционного аппарата
  - б) Выработка направленной воздушной струи
  - в) Уточнение артикуляции опорных звуков
  - г) Развитие фонематического восприятия (узнавание неречевых звуков, различение одинаковых слов, фраз, звуков по высоте и силе, тембру голоса, различение слов близких по звуковому составу).

II. Постановка звука.

1. Уточнение артикуляции звуков [с, з, ц, ш, щ, ж, р, л] (5-6 занятий)
2. Вызывание, произнесение и закрепление на звукоподражательных играх
3. Узнавание звуков [с, з, ц, ш, щ, ж, р] среди других звуков
4. Нахождение слов с заданными звуками в ряде слов

III. Автоматизация звука

1. Автоматизация звуков в слогах
  - а) Автоматизация звука в прямых слогах (3-4 з.)
  - б) Автоматизация звука, в обратных слогах (3-4 з.)
  - в) Автоматизация звука в слогах со стечением согласных (2-3 з.)

IV. Автоматизация звука в словах

1. В словах, где звук расположен в начале слова (2-3 з.)
2. В словах, где звук расположен в конце слова (2-3 з.)
3. В словах со стечением согласных (2-3 з.)
4. Работа по формированию навыков звукового анализа и синтеза слов

V. Автоматизация звука в предложении

1. Автоматизация звука в словосочетаниях (1-2 з.)
2. Автоматизация звука в предложениях (составление предложений, нахождение предложений с заданными звуками - слов в предложении, пересказ) (5-6 з.)
3. Автоматизация звука в стихах, чистоговорках (2-3 з.)
4. Автоматизация звука в связной речи (пересказ текстов, составление рассказов по серии сюжетных картин и т. д.) (8-10 з.)

VI. Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях, связной речи

1. В устной речи (6-8 з.)
2. Развитие фонематического восприятия. Учить детей различать звуки на слух.

VII. Работа над неречевыми процессами, (в течение года)

Развивать слуховое внимание

1. Вербальную память
  2. Навыки самоконтроля
- VIII. На материале правильного произношения формировать у учащихся (в течение года)
1. Внимание к морфологическому составу слов и сочетаний их в предложении.
  2. Умение правильно составить простые и распространенные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи.

### **Результаты коррекционной деятельности в рамках курса коррекция звукопроизношения**

Программа обеспечивает достижение выпускниками группы общеразвивающей направленности определенных результатов:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- родители ребенка включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем – логопедом.

### **Заключение**

Данная программа доступна к применению в группе общеразвивающей направленности. Ее использование:

- позволяет насытить логопедические занятия общеразвивающим материалом, благодаря подбору заданий не только по развитию речи, но и для развития восприятия (слухового и зрительного), внимания (способность к концентрации, распределению и переключению), памяти (оперативной речевой и образной), мышления (формирование и развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, конкретизации и абстракции);
- дает возможность обеспечить соответствие работы комплексно-игровому методу, используемому при работе с дошкольниками (как известно, сюжетно-тематическая организация занятий более целесообразна для активизации речи и познавательных процессов, соответствует детским психофизическим данным, поскольку в игре максимально реализуются потенциальные возможности детей);
- будет способствовать закреплению навыков правильной речи, расширению, уточнению и активизации словарного запаса дошкольника.

Данная программа прежде всего направлена на выравнивание речевого развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н. Методика развития речевого дыхания. - М., 2004.
2. Васильева Т.И. Упражнения по дикции. - М., 1988.
3. Волкова Л.С. Логопедия. - М., Просвещение, 1995.
4. Выгодский Л.С. Мышление и речь. - М.; Просвещение, 1982.
5. Каше Г.А. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей с недостатками произношения. - М.; Просвещение, 1965.
6. Козлянинова И.П. Произношение и дикция. - М., 1977.
7. Коноваленко В.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательные упражнения. - М., 2001.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизации звуков у детей. Комплект из 4 тетрадей. - М., 2006.
9. Новоторцева И.В. Артикуляционная гимнастика. - М., 1996.
10. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Комплект из 9 тетрадей. - М., 2005.
11. Нищева Н.В., Картотека упражнений для автоматизации правильного звукопроизношения и дифференциации звуков разных групп. - СПб., 2015.
12. Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно. - М.; Просвещение, 1996.
13. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе). - М.; Просвещение, 1978.
14. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М., 1993.
15. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб., 1998.
16. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. - М.; Просвещение, 1993.